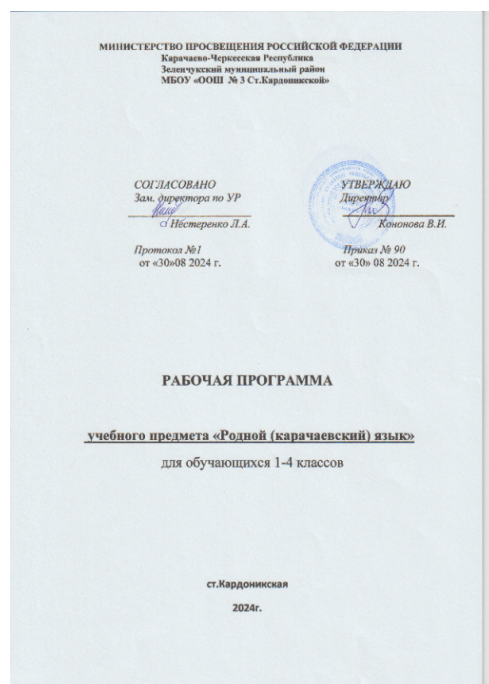




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа №3 ст.Кардоникской»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
«ООШ №3

Протокол №

от 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МБОУ

ст.Кардоникской»

Кононова В.И.

Приказ №

от 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бостанова М.Х.
Учитель родного языка и
литературы

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «ООШ №3 ст.Кардоникской» на 2022- 2023 учебный год по родному карачаевскому языку для 1-го класса сформирован в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами карачаевского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе карачаевского языка и в речи. Усвоение

морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике карачаевского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к карачаевскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (карачаевского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры карачаевского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (карачаевский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Мой родной язык». Правила гигиены чтения и письма. Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки карачаевского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по

слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Карачаевский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка. Гласные звуки карачаевского языка. Согласные звуки карачаевского языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

Развитие речи

Диалог на тему «Я в школе и дома». Урок-игра. Работа с прослушанным текстом

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (карачаевский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки карачаевского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки карачаевского языка [ё], [ю];
- правильно читать специфичные согласные звуки карачаевского языка [гъ], [дж], [нг], [къ], [у];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки карачаевского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1. 1.	Беседа на тему «Мой родной язык»	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог.	Текущий/индивидуальная	https://gimnaziya4kgo.com/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2. 1.	Буквы и звуки карачаевского алфави	17				Учебный диалог.	Письменная проверка	https://gimnaziya4kgo.com/

	та							
2. 2.	Чтение слов по слогам	1				Работа с книгой	Текущий/ индивиду альная	/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2. 3.	Слова, которы е пишутс я с заглавн ой буквы	1				Учебн ый диалог .	Письменна я проверка	/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2. 4.	Повтор ение	1		1		Творче ское задани е.	Текущий/ф ронтальная	/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2. 5.	Основн ые элемент ы соедине ния букв в слове	1				Работа с книгой	Письменна я проверка	/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2. 6	Слог. Запись слов по слогам	1				Работа с книгой	Текущий/ф ронтальная	/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2. 7	Запись слов и предло жений по памяти	1				Творче ское задани е.	Письменна я проверка	/">https://gimnaziya4kgo/com>/

2.8	Карачаевский алфавит	1				Работа с книгой	Текущий/фронтальная	>/
2.9	Контрольное списывание	1		1		Творческое задание.	Письменная проверка	>/
Итого по разделу		25	1					
3.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1				Работа с книгой	Текущий/индивидуальная	>/
3.2	Слово и предложение	1				Учебный диалог.	Текущий/индивидуальная	>/
3.3	Правописание специфических согласных звуков карачаевского языка	1				Учебный диалог.	Письменная проверка	>/
3.4	Слова, отвеча	2				Работа с	Текущий/фронтальная	>/

	ющие на вопрос ы «кто?» и «что?», «что делает? »					ТЕКСТО М.		
3. 5	Контрольный диктант	1	1			Практическая работа.	Итоговый контроль/групповая.	>/https://gimnaziya4kgo.com
Итого по разделу		6	1					
Раздел4. Развитие речи								
4. 1.	Работа с текстом	1				Творческий пересказ.	Текущий/индивидуальная	>/https://gimnaziya4kgo.com
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все	контрольные	практические		

п		го	работы	работы		
1.	Мой родной язык. Как образовалось письмо?	1	Укажите часы	Укажите часы		Предварительный /фронтальная.
2.	Устная и письменная речь. В мире звуков.	1				Текущий/групповая
3.	Буквы карачаевского алфавита.	1				Текущий/индивидуальная
4.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».	1				Текущий/фронтальная
5.	Звуки «Н», «М». Правописание букв «Н н», «М м».	1				Текущий/фронтальная
6.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л	1				Текущий/фронтальная

	л».					
7.	Звуки «Ш», «Р». Правописа ние букв «Ш ш», «Р р».	1				Текущий/фронтальн ая
8.	Звуки «Т», «Ы». Правописа ние букв «Т т», «Ы ы».	1				Текущий/фронтальн ая
9.	Закреплен ие.	1				Текущий/групповая
10	Звуки «У», «У краткая». Правописа ние букв «У у», «У краткой».	1				Текущий/фронтальн ая
11	Звуки «О», «Б». Правописа ние букв «О о», «Б б».	1				Текущий/фронтальн ая
12	Звуки «И», «Д». Правописа ние букв «И и», «Д д».	1				Текущий/фронтальн ая

13	Звуки «З», «С». Правописа ние букв «З з», «С с».	1				Текущий/фронтальн ая
14	Звуки «Х», «К». Правописа ние букв «Х х», «К к».	1				Текущий/фронтальн ая
15	Звуки «Е», «Ч». Правописа ние букв «Е е», «Ч ч».	1				Текущий/фронтальн ая
16	Звуки «Х», «К». Правописа ние букв «Х х», «К к».	1				Текущий/фронтальн ая
17	Звук «П». Правописа ние буквы «П п». Закреплен ие.	1				Текущий/фронтальн ая
18	Звуки «Г», «Й». Правописа ние букв «Г г», «Й	1				Текущий/фронтальн ая

	й».					
19	Звуки «Э», «Ю». Правописа ние букв «Э э», «Ю ю».	1				Текущий/фронтальн ая
20	Повторени е. Звуки «Ё», «Къ». Правописа ние букв «Ё ё», «Къ къ».	1				Текущий/фронтальн ая
21	Звуки «Гъ», «Нг». Правописа ние букв «Гъ гъ», «Нг нг».	1				Текущий/фронтальн ая
22	Контрольн ое списывани е.	1		1		Тематический/фронт альная
23	Звуки «Ж», «НДж». Правописа ние букв «Ж ж», «Дж дж».	1				Текущий/фронтальн ая
24	Звуки «Я», «Ф». Правописа	1				Текущий/фронтальн ая

	ние букв «Я я», «Ф ф».					
25	Звуки «Ц», «В». Правописа ние букв «Ц ц», «В в».	1				Текущий/фронтальн ая
26	Звуки «Щ», «ъ», «ь» Правописа ние букв «Щ щ», «ъ», «ь».	1				Текущий/фронтальн ая
27	Слова отвечающ ие на вопросы « кто?», « что?»	1				Текущий/групповая
28	Слова отвечающ ие на вопрос «что делает?»	1				Текущий/групповая
29	Предложе ние Главные члены предложен ия.	1				Текущий/групповая
30	Заглавная	1				Текущий/групповая

.	буква . Знаки препинани я.					
31	Итоговый контрольн ый диктант.	1	1			Итоговый контроль/групповая
32	Работа над ошибками. Как пишутся имена собственн ые?	1				Текущий/групповая
33	Обобщени е и закреплен ие изученног о.	1				Текущий/групповая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Харифле» 1 класс, Акбаев Х. М. ИКО «Алан Эрмитаж», 2020 г.

Прописи «Джазмала» 1 класс. Пятигорск, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику «Букварь», 1 класс. Абдуллаева Л.В.,
Чотчаева Р.У. Майкоп , 2016 г.

Акбаев Х. М. Харифле: ИКО « Алан Эрмитаж», 2020 г.

Программа по карачаевскому языку и литературе . Черкесск ,

Чотчаева Р. У.; Джазма Элибле . Пятигорск , 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

elbrusoid.org

Real-alania.narod.ru

ru.karacaytil.wikia.com

ru.wikipedia.org

turan.info

karachays.com

dic.academic.ru

slovari.yandex.ru

muzodom.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы

Примерная основная образовательная программа начального общего
образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Экран.

Ноутбук.

Доска.

Мультимедийный проектор..

Составитель: Кипкеева А.О.– учитель карачаевского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку

Къарачай тил 2 класс Алиева Т.К. Майкоп 2013

№

п/п

Тема урока

Тип урока

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Планируемые результаты УУД

Планируемые результаты. Личностные результаты

Домашнее

задание

Дата

План.

Факт.

ОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ

БИЛГЕНИБИЗНИ КЪАЙТАРАЙЫКЪ

1

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»

Кириш дерс.

«Къарачай тил» китаб бла танышыу

Комбинированный урок

Повторение

Къайтарыу

Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.

Умения: научатся высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей

Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи

Регулятивные;

Уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.

Познавательные:

Относить объекты к известным понятиям.

Коммуникативные;

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учить работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.

Смыслообразование:

высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов

Стр. 5 упр.4

Звуки и буквы

Тауушла бла харифле

2

Звуки и буквы

Тауушла бла харифле

Гласные и согласные звуки

Ачыкъ эмда тунакы тауушла

Урок введения новых знаний

Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв.

Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.

Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Учить различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.

Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

Стр. 15

Упр. 31

3

Гласные звуки и буквы

Ачыкъ тауушла бла харифле

Урок введения новых знаний

Знания: узнают, что транскрипция как способ записи звукового состава слова;

Умения: научатся и отличать разницу между гласными и согласными звуками;

Навыки: приобретут умение различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.

Регулятивные:

умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.

Познавательные:

умение анализировать.

Коммуникативные:

владеют способами совместной деятельности в паре, группе.

Учить различать гласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 21

Упр. 41

Э, Е харифлени

джюрютюлюулери Урок введения новых знаний

Знания: уметь различать звуки (э) (е) в словах и обозначать их на письме соответствующей буквой.

Умения: научатся находить в словах звуки (э) (е) и обозначать на письме.

Навыки: приобретут умение находить отношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные:

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Учить различать звук (э) (е) в словах

- правильно произносить звуки
- правильно писать слова с буквой

Э иЕ

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 25

Упр. 52

Употребление буквы Ё

Ё харифни джюрютюлюую Урок введения новых знаний

Знания: уметь различать и правильно произносить звук (ё) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.

Умения: находить в словах и обозначать на письме.

Навыки: приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Регулятивные:

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Познавательные:

умение анализировать.

Коммуникативные:

Умение слушать и понимать речь других.

Учить различать звук (ё) и (йо) в словах

- правильно произносить звук Ё и знать, буква Ё в основном встречается в первом слове слова
Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 30

Упр. 58

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок контроля

Знания: повторять лексико-грамматические признаки частей речи.

Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко – буквенный разбор слова.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Учить применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.

Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

Вопросы и задания

Употребление буквы Ю

Ю харифни джюрютюлюую Урок введения новых знаний

Знания: уметь различать и правильно произносить звук (ю) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.

Умения: находить в словах и обозначать на письме

Навыки: приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Регулятивные:

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Познавательные: умение анализировать.

Коммуникативные:

Умение слушать и понимать речь других.

Учить различать звук (ю) (йу) в словах- правильно произносить звук Ю

Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 32

Упр. 62

Употребление буквы Я

Я харифни джюрютюлюую Урок введения новых знаний

Знания: уметь различать и правильно произносить звук (я) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.

Умения: находить в словах и обозначать на письме

Навыки: приобретут умение находить соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Регулятивные;

Обнаруживать и формулировать учебную проблему

Познавательные: относить объекты к известным понятиям.

Коммуникативные

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Учить различать звук (а') (йа) в словах- правильно произносить звук (а') (йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука.

Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 36

Упр. 69

Знания: уметь различать и правильно употреблять гласный и согласный звук (у) в словах и обозначать на письме соответствующей буквой.

Умения: находить в словах и обозначать на письме

Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию

Регулятивные; Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий

Познавательные: выполнять анализ (выделение признаков),:

Коммуникативные

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Учить различать гласный и согласный звук (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У.

Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 37

Упр. 73

Урок введения новых знаний

Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.

Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.

Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.

Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы

И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 42

Упр. 84

Звонкие и глухие согласные

Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла

Урок введения новых знаний

Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.

Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах

Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Учить правильно обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 46

Упр. 96

Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков

Къаты белгини Ъ эмда джумушакъ белгини Ь харифлени
джюрютюлюуюлери Урок введения новых знаний

Знания: узнают о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них.

Навыки: приобретут умение определять правила употребления мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.

Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника

Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются

Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.

Стр. 50

Упр. 102

Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг

Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюулер Урок введения новых знаний

Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой

Умения: научатся определять наличие в словах букв Дж, Гъ, Къ, Нг, которые произносятся одним звуком.

Навыки: приобретут умение отрабатывать способы проверки орфограммы, закреплять написание слов с этими словами.

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

Учить правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Стр. 51

Упр. 106

Правописание согласных в словах

Тунакыланы сёздеде тюз джазылыулары Урок введения новых знаний

Знания: узнают, как обозначаются согласные звуки на письме.

Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.

Навыки: приобретут умение правильно обозначать парные по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).

Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.

Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.

Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.

Учить правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила

Объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности.

Стр. 56

Упр. 116

15

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок контроля

Знания: повторять лексико-грамматические признаки частей речи.

Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко – буквенный разбор слова.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Учить применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.

Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

Вопросы и задания

Слог

Бёлюм

Правила переноса слов с буквами краткие У, Й

Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу

Урок введения и повторения новых знаний

Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге, о правилах переноса слов с буквами краткие У, Й.

Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение

Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов

Учить делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений

Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации

17

Басым

Ударение

Алфавит карачаевского языка

Къарачай тилни алфавити

Урок введения и повторения новых знаний

Знания: узнают о том, что в карачаевском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.

познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическим написанием букв.

Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным, научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой

«Алфавит» в учебнике.

Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

Учить правильно определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и изменения значения слова; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова

Нравственно -этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

Стр. 63

Упр. 132

Слово. Части речи

Сёз. Тилни кесеклери

18

Слово. Имя существительное

Сёз. Ат

Урок введения новых знаний

Знания: познакомятся с

лексико – грамматическими признаками самостоятельных частей речи; узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..

Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи; научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи

Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи; приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов

Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.

Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учить наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи

Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

Стр. 74

Упр. 156

Урок введения новых знаний

Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.

Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.

Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами

Учить находить в тексте часть речи –глагол, с его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки

Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Стр. 76

Упр. 160

20

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок контроля

Знания: повторять лексико-грамматические признаки частей речи.

Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко – буквенный разбор слова.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Учить применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.

Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

Вопросы и задания

21

Имя прилагательное

Сыфат

Урок введения новых знаний

Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».

Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой

Регулятивные: составлять план и последовательность действий.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

Учить находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: кьаллай? их ролью в речи
Нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

Стр. 82

Упр. 172

22

Развитие речи

Тилёсдюрюу

Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.

Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.

Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение

Учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст

Нравственно-этическая

ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

Стр. 131

Упр. 252

23

Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?

Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле

Урок введения новых знаний

Знания: узнают, какие

слова отвечают на вопросы Къалай? Къачан? Къайда?.

Умения: научатся

распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать эти слова как часть речи.

Навыки: приобретут умение употреблять слова вместе с глаголами

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Учить формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы Къалай? Къачан? Къайда? в предложении

Нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

Стр. 89

Упр. 186

24

Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?

Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле Урок введения новых знаний

Знания: узнают о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об использовании

Умения: научатся ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы Ненча? Ненчанчы? находить такие слова в тексте, устанавливать связь между

ними и существительным.

Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой

Регулятивные: составлять план и последовательность действий.

Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

Учить находить в тексте слова,

обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: Ненча? Ненчанчы?,

их ролью в речи

Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Стр. 95

Упр. 195

25

Употребление заглавной и прописной буквы в письме

Уллу харифни джюрютюлюую Урок введения новых знаний

Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.

Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.

Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника

Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Учить писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;

Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль

Стр. 98

Упр. 199

Вопросы и задания по теме «Слово»

«Сёз» деген темагъа къайтарыу ишле

Урок повторения и систематизации знаний

Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем части речи.

Умения: научатся распознавать части речи, самостоятельно подбирать имена существительные, глаголы, прилагательные и классифицировать их

Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.

Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

Учить учащихся распознавать в речи части речи и классифицировать по группам; развивать орфографическую зоркость

Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Стр. 97,102

Вопросы и задания

97,

На 102 – ой стр. вопросы и задания

Развитие речи

Тил ёсдюрюу

Урок развития речи

Обучающее изложение (решение частных задач)

Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.

Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.

Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами

Учить составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость

Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

Стр. 133

Упр. 256

Предложение

Айтым

28

Предложение

Айтым

.Урок введения новых знаний

Знания: познакомятся с

оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.

Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения

Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.

Познавательные:

характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.

Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Учить определять признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника

Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость

Стр. 104

Упр. 207

29

Повествовательное предложение

Хапарлаучу айтым

Урок введения новых знаний

Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.

Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания

Учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении

Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика»,

сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

Стр. 106

Упр. 211

30

Вопросительное предложение

Соруучу айтым

Урок введения новых знаний

Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.

Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.

Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.

Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога

Учить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи

Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

Стр. 109

Упр. 217

31

Восклицательное предложение

Кёлтюртюучю айтым

Урок введения новых знаний

Знания: узнают, что такое восклицательные предложения и их главные особенности.

Умения: научатся находить их в тексте и самим строить такие предложения.

Навыки: приобретут умения находить и строить восклицательные предложения и правильно их читать.

Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения

Учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения, выделять основу в предложении и вид по цели высказывания

Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

Стр. 110

Упр. 220

Урок контроля

Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.

Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.

Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать

Регулятивные: предвосхищать

результаты

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

Учить писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу

Самоопределение принятие образа «хорошего ученика»

Обучающее

изложение

(решение

частных задач)

Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.

Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.

Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом

Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение

Учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения

Смыслообразование:

осуществлять самооценку на основе критериев успешности

учебной деятельности

Стр. 140

Упр. 270

34

Итоговый урок

Оюмлау дерс

Урок – обобщение

Задание на лето

Составитель: Кипкеева А.О.– учитель карачаевского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

Календарно-тематическое планирование по карачаевскому языку, 3 класс
РОДНОЙ ЯЗЫК. (Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

Къарачай тил. Майкоп 2012

№

п/п

Дата провед.

Тема урока

Тип урока

УУД

Решаемые проблемы

(цель)

Планируемые результаты

(в соответствии с ФГОС)

Предметные

результаты

Домашнее задание

План.

Факт.

Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе

Экинчи классда тауушла бла харифлен июслеринден окъулгъанны къайтарыу.

1

§1. Звуки и буквы.

§1. Тауушла бла харифле

§2. Гласные звуки и буквы.

§2. Ачыкъ тауушла бла харифле

Урок повторения и систематизации знаний.

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач

Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя

и одноклассников; выражают интерес к познанию нового

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные и согласные звуки речи; различать произношение и написание слов.

Знание: различать слово и слог, букву и звук

Умение: правильно определять количество слогов в словах

Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.

Стр.

4 – 6;

Упр. 6

2

§ 3. Согласные звуки и буквы.

§3. Тунакы тауушла бла харифле

§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.

§4. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары

Урок повторения и систематизации знаний

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.

Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно;

осознают необходимость совершенствования своих знаний

и умений

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек

Знать, что в карачаевском языке на вопрос кто? Отвечают слова, указывающие на людей, все остальные слова отвечают на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.

Знание потребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Стр.

8 – 9;

Упр.10

Звуки и буквы (конец темы)

Тауушла бла харифле (теманы аягъы).

§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.

§5.

Зынгырдауукъбласангыраутунакыланысёзнюаягъындатюзджазылыулары. Урок изучения нового материала

Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы

Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки

Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.

Знание: согласные звуки и буквы в конце слова.

Умение: работа с таблицей

Навык: правильное написание глухих и звонких в конце слова

Стр.

11 – 12 Упр.12;

§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.

§6. Зынгырдауукъбла сангыраулары сёзгө ортасында тюз джазылыулары
Урок изучения нового материала

Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных

задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками

Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки

Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие

Знание: согласные звуки и буквы в середине слова.

Умение: работа с таблицей

Навык: правильное написание глухих и звонких в середине слова

Стр.

14 – 16;

Упр. 24

5

Р/Р Воспоминание о лете. Работа над картиной. (Упр. № 11)

Тил ёсдюрюу Джайны эсге тюшюрейик. Сурат бла ишлеу

(11 – чи иш)

Урок развития речи

Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;

Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.

Знание: научиться использовать вопросы для составления текста

Умение: высказывать свои впечатления

Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.

Стр. 10;

Упр.11;

Составить рассказ по картине (устно)

6

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок контроля

Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.

Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.

Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно;

осознают необходимость совершенствования своих знаний

и умений

Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.

Оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Диктант

Повторить правила

7

§7. Чередование глухих и звонких согласных

§7. Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары.

§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова

§8. Сёзгю ортасында Ч – ны Ш–гъа айланыуу

Урок изучения нового материала

Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками

Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова

Развивать умение правильно обозначать буквы Ч на букву Ш при чередовании, обобщить знания о способах подбора согласных

Корень и окончание слова, парные согласные, чередование согласных в корне

Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове

Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой обозначать буквами Ч и Ш в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,

Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы

Стр.

20-21; Упр. 37

8

§10. Корень слова и морфемы

§10. Сёзню тамыры бла джалгъауу

Урок изучения нового материала

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма

Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении

Формы слова. Окончание.

Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения

Умение: изменять форму слова

Навык: связь слов в словосочетании и предложении

Стр.

24 – 26; Упр. 45

9

§11. Слог.

§11. Бёлюм.

§12. Ударение

§12. Басым.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Познавательные: ставить и формулировать проблемы.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма

Воспроизвести знания учащихся о том, что в слове столько же слогов, сколько и гласных, что в основном в карачаевском языке ударение падает на гласную в последнем слоге,

Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.

Знание: различать слово и слог, букву и звук

Умение: правильно определять количество слогов в словах

Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.

Стр.

26 – 28; Упр. 50

10

Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)

Сочинение «Къач» деген темагъа

Урок развития речи

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

Уметь составить текст-рассуждение.

Текст-описание

Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

Стр.

17 – 18; Упр. 28

11

§13. Удвоенные согласные.

§14. Правила переноса слов с удвоенными согласными.

§13. Экиленнген тунакыла.

§14. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннг екёчюрюу.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием

Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными

Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными

Орфограмма, лексическое значение

Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста

Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу

Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний

Стр.

31 – 33; Упр. 59

12

§15. Правила переноса слов с краткими У и Й. §16. Правила переноса слов с Ъ знаками.

§15. Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу.

белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;

Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения

Совершенствовать умения учащихся писать слова с краткими У и Й, с разделительным мягким знаком и другими орфограммами

Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая

Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи

Умение писать слова с краткими У и Й, с разделительным мягким знаком

Навык: перенос слов с краткими У и Й, с разделительным мягким знаком

Стр.

34 – 36;

Упр. 64

Подготови-

ться к изложению

Контрольный диктант

Сынау диктант Урок контроля

Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Познавательные: ставить и формулировать проблемы.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обобщить знания учащихся о буквах и звуках, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы

Диктант

Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений , навыков о звуках и буквах

Повторить правила

14

§17. Близкие по значению слова

§17. Магъаналары джууукъ сёзле.

§18.Противоположные по значению слова

§18. Магъаналары къаршчы сёзле Урок изучения нового материала

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат

Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы

Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при

выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем

и одноклассниками

Находить среди других слов в предложении, тексте близкие и противоположные по значению слова

Распознавать их, объяснять их лексическое значение.

Лексическое значение слов

Знание произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Умение: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Навык: уметь правильно определять в тексте близкие и противоположные по значению слова

Стр.

37 – 39; Упр. 71

Части речи. Имя существительное

Тилни кесеклеринден хапар бериу

§20. Части речи.

§21. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?

§20. Тилни кесеклеринден хапар бериу.

§21. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтару.

§22. Имя существительное как часть речи

§22. Атны магъанасы.

Урок повторения и систематизации знаний

Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе

Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам

Части речи. Имя существительное

Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном

Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи

Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка;

Стр.

43 – 44;

Стр.

44 – 46;

Упр. 81

16

§23. Собственные и нарицательные имена существительные

§23. Энчи эмда тукъум атла

§24. Единственное и множественное число имён существительных.

§25. Образование множественного числа имён существительных

§24. Атны бирлик эмда кёблюк саны.

§25. Атны кёблюк саныны кьуралыуу.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: использовать знаково- символические средства;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе

Развивать умение узнавать и писать собственные и нарицательные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам

Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных

Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных

Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных

Навык: заглавная буква в написании имен собственных

Стр.

49 – 50; Упр. 90

Подготови-

ться к изложению

Имя прилагательное

Сыфат

17

§28. Имя прилагательное как часть речи

§28. Сыфатны маъанасы

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: использовать знаково- символические средства;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений

Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы

Имена прилагательные

Знание: признаки имен прилагательных

Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи

Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.

Стр.

58 – 59; Упр. 106

18

§29 Близкие по значению имена прилагательные

§29 Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла.

§30.Противоположные по значению имена прилагательные

§30 Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла

Урок изучения нового материала

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий

Находить среди других слов в предложении, тексте близкие по значению имена прилагательные

Распознавать их, объяснять их лексическое значение.

Лексическое значение близких и противоположных по значению имен прилагательных

Знание произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Умение: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Навык: уметь правильно определять в тексте близкие по значению имена прилагательные

Стр.

62;

Упр. 115

Глагол

Этим

§32. Слова, обозначающие действие предмета

§32 Затны ишин кёргюзген сёзлени къайтарыу

§33. Глагол как часть речи

§33. Этимни магъанасы

Урок повторения и систематизации знаний

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении

Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи

Глагол, вопросы

Знания формирование знаний о глаголе как части речи

Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов

Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц

Стр. 66 – 68; Упр. 124

20

§34. Времена глагола

§34. Этимни заманларындан хапар бериу

§35. Настоящее время глагола

§35. Этимни бусагъат заманы

Урок изучения нового материала

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий

Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению

Учить распознавать глаголы в настоящем времени,

Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время

Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы

Умения списывание текста с пропущенными орфограммами

Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи

Стр. 70 – 71; Упр.133

21

Изложение «Чычханчыкь бла чёртлеуюкле». (Упр. № 68)

Урок развития речи

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания

Отрывок, рассказ, тема текста, части текста

Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану

Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту

Навык: написание изложения, проверка написанного

Стр.

§36. Прошедшее время глагола

§36. Этимни озгъан заманы

§37. Будущее время глагола

§37. Этимни боллукъ заманы

Урок изучения нового материал

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований

Учить распознавать глаголы в настоящем и прошедшем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопросы: не этди? Не этдинг? и др. учить определять особенности текста-рассуждения

Глаголы в прошедшем будущем времени

Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению

Умения определять тип текста, выделение главной мысли,

Навыки письмо по памяти;

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок контроля

Регулятивные: использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения

Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами

Диктант

Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить

Повторить §§ 32 – 38

Предложение

Айтым

§ 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе

§ 39 Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу

§39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

§ 39. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртүчү айтымла

Урок повторения и систематизации знаний

Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.

Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы

Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку

Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения

Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания

Предложение, законченная мысль, диалог

Предложения повествователь-

ные, вопроситель-

ные, побудительные

Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме

Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого

Навык: оформление предложений в диалогической речи

Стр. 79 – 81; Упр.148

25

§40. Связи слов в предложении

§40. Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила

Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.

Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные: используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда

Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетаниями, находить главное и зависимое слово

Словосочетание, главное и зависимое слово

Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях

Умение: составлять схемы словосочетаний

Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки

Стр. 84 – 85; Упр. 157

26

§41. Члены предложения

§41. Айтымны членлери

§42. Главные члены предложения

§42. Айтымны баш членлери.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении

Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 86 – 87; Упр. 159

Подготовиться к изложению

53

Изложение «Биринчи къонакъла».

(Упр. № 154)

Урок

развития речи

Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;

Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста

Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.

Знание определение типа текста, его структуры

Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей

Навык: написание слов с изученными орфограммами

Стр. 83 – 84; Упр. 154

27

§43. Второстепенные члены предложения

§43. Айтымны сансыз членлери Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;

Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия

Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять второстепенные члены предложений

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 90 – 91; Упр. 168

28

§44. Распространенные и нераспространенные предложения

§44. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;

Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия

Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять главные члены предложений

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 92 – 93; Упр. 172

29

Изложение «Биринчи къонакъла».

(Упр. № 154)

Урок

развития речи

Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;

Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста

Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.

Знание определение типа текста, его структуры

Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей

Навык: написание слов с изученными орфограммами

Стр. 83 – 84; Упр. 154

30

§45. Второстепенные члены распространённых предложений.

Второстепенные члены, отвечающие на вопросы

Кого? Чего?

§45. Джайылган айтымны сансыз членлери.

Кимни? Нени? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле

§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы Кому?

Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?

§46. Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий

Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 94 – 95; Упр. 176

31

§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы

Какой? Чей?

§47. Къаллай? Неллай? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий

Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы Какой? Чей?

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 97 – 98; Упр. 182

32

§ 48. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Где? Как?

§ 48 Къачан? Къайры? Къайда? Къалай? Деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле

Урок изучения нового материала

Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;

Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;

Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия

Развивать умение определять второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Второстепенные члены предложения

Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные

Умение: выработать умение определять второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы Когда? Куда? Где? Как?

Навык: составление предложений их группы слов

Стр. 99 – 100; Упр.183

Контрольный диктант

Сынау диктант

Урок

контроля

Регулятивные: использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую

Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения

Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.

Диктант

Знания Умения навыки по теме «Предложение» обобщить

Повторить §§ 38 – 49

34

Обобщающий урок

Оюмлау дерс

Урок - обобщение

Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий

Задание на лето

Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку
4 класс

№ урок а	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форм ы контр оля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		Пл ан.	Факт.
1	Ваш учебник Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке. (Къарачай тилни юсюнден §1 Звуки и буквы §1. Тауушла бла харифле) §2 Слог. Ударение. Перенос слов (§2. Бёлюм. Басым. Сёзлени кёчюрюу)	1	Вводны й урок	<i>Знать</i> значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. <i>Уметь</i> работать с текстом Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога	Познавательные: использовать общие приемы решения задач Регулятивные: формулирова ть и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового	Устные и опрос.		
2	4 Правописание звонких и глухих согласных (§4. Зынгырдауукъ бла сангыраулары тюз джазыу	1	Урок обобще ния и система тизации знаний	<i>Знать:</i> понятие им я существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; правописание имён прилагательных, глагола и их употребление с именами существительным и <i>Уметь:</i> распознава ть имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; правильно употреблять имена прилагательные, глаголы с именами существительным и	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватн о использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений	Текущ ий, фронт альны й контр оль		

3	Слово (8 – 1) Сёз §5 Морфемы слова (§5. Сёзню кёурамы §6 Корень слова. §6 Сёзню тамыры) §7. Словообразующие и формообразующие морфемы (7. Сёзню джалгъауу	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> корень – значимая часть слова; понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания; понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой <i>Уметь</i> находить корень, подбирая родственные слова; выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Устный опрос		
4	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> применять на письме правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		

5	Части речи. Имя существительное (§13. Части речи §14. Повторение. Имя существительное как часть речи §13 Тилни кесеклери (§14. Атны магъанасын къайтарыу) §15 Простые и формы принадлежности имен существительных (§15. Тюз эмда иелик атл)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи <i>Уметь</i> определять части речи	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Устный опрос		
6	§16 Падежи имён существительных (§17 Склонение простых имён существительных) §18 Правописание падежных окончаний (§18. Болуш джалгъулары тюз джазылыулары	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> падежи карачаевского языка, условия написания падежных окончаний. <i>Уметь</i> определять падеж имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Текущий контроль		
7	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	Знать изученные орфограммы Уметь применять на письме правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
8	Имя прилагательное (3) (Сыфат) §21 Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> роль прилагательного в тексте, морфологические признаки прилагательных	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Устный опрос		

	значения имени прилагательного (§21. Сыфатны магъанасын кыйтаруу) 22 Простые прилагательные (§22. Тюз сыфатла			Уметь определять морфологические признаки прилагательного	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей			
9	Имя числительное (3+ 1+1). (Санау) §24 Имя числительное как часть речи §25 Количественные и порядковые числительные (§24 Тилни кесеги санау §25. Санчы бла тизгинчи санаула)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> , что числительное входит в группу именных частей речи; общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии;	Познавательные: использовать знаково-символические средства; Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе	Устный опрос		
10	Местоимение (6 + 1) (Алмаш) §28 Местоимение как часть речи. §29. Личные местоимения §28. Алмашны магъанасы §29. Бетлеучю алмашла	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; признаки и особенности	Познавательные: извлекать необходимую информацию; Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям	Устный опрос		

				склонения личных местоимений. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте, правильно их употреблять; правильно употреблять личные местоимения в речи	и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации			
11	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы <i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением местоимения, морфологическим и признаками, синтаксической ролью в предложении	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации цель и пути её достижения	Индивидуальный контроль		
12	Глагол (6 + 1) (Этим) §33 Повторение значения глагола (§33. Этимни маъанасын кыйтарыу)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; времена глагола <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять времена глаголов в речи;	Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении	Устный опрос		
13	Наречие (4) (Сёзлеу) §43 Значение	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки наречия, понимать значение	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: составлять	Устный опрос		

	наречия (§43. Сёзлеуно магъанасы). §44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как?</i> (§44. Къачан? Къайда? Къалай? деген соруулагъа джууаб этген сёзлеуле)			и определять синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков; находить их в тексте	план и последовательность действий, использовать установленные правила Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение;			
14	Предложение (16 + 1+1) (Айтым) §50 Повторение о предложении §51 Члены предложения (§50. Айтымны юсюнден окъулгъанны къайтаруу §51. Айтымны членлери) §52 Главные члены предложения §53. Второстепенные члены предложения (§52. Айтымны баш членлери §53. Сансыз членле	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знать</i> понятие синтаксиса и пунктуации <i>Уметь</i> различать единицы синтаксиса словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания <i>Знать</i> правила составления связного текста; понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; понятие о второстепенных членах, <i>Уметь</i> составлять связный текст; разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее, сказуемое и определять способ их выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия	Устный опрос		
15	§57 Однородные члены предложения (§57. Айтымны биртукъум членлери)	2	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> понятие однородные члены предложения, опознавательные признаки однородных членов <i>Уметь</i> распознавать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Текущий контроль		

				однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления; употреблять предложения в речи.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений			
16	Обращение. §65. Знаки препинания в предложениях с обращениями (§64. Айлану §65. Айлануда тыйгыч белгиле)	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью <i>Уметь</i> правильно выделять обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность	Текущий контроль		
17	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	Урок контроля	<i>Знать</i> основные нормы карачаевского литературного языка, изучен	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: использовать установленные правила	Индивидуальный контроль		