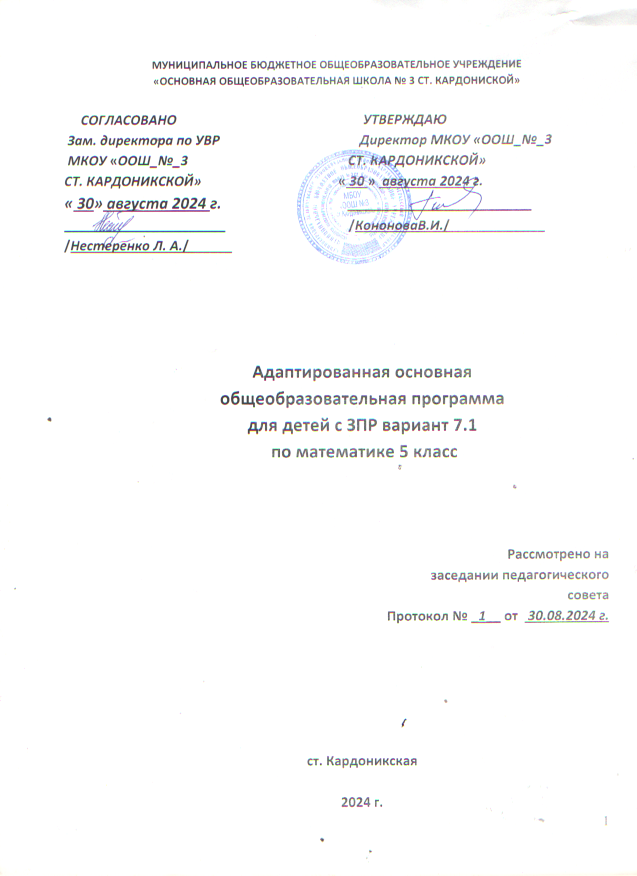
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по предмету «Математика» для 5 класса разработана в соответствии с:

- Примерной программой основного общего образования: Математика(стандарты второго поколения) М. Просвещение 2010г.

-Авторской программой Математика 5-9 классы. А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский. М Вентана-Граф. 2020г.

- учебника:

Математика 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир -М.: Вентана-Граф, 2020.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

* неустойчивое внимание,
* малый объём памяти,
* затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,
* несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
* плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Основной целью** обучения математике в классах с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими **задачами курса математики для обучающихся с ЗПР** являются:

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающихся;
* формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
* умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Математика» **внесены некоторые изменения:**

* увеличено количество часов на повторение пройденного материала в начале и в конце учебного года;
* увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
* некоторые темы даны как ознакомительные;
* теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
* уменьшено количество контрольных работ;
* после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

* независимость мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь  выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**2. Содержание курса «Математика»**

**Арифметика. Натуральные числа**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

**Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Представление данных в виде таблиц. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Геометрические фигуры.**

Измерения геометрических величин Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Координатный луч. Шкалы. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Число.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрическихвеличин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | |  |  |
| **урока** | **план** | **фактически** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  |  |  | **Глава 1. Натуральные числа** |  |
| 1 |  |  | Ряд натуральных чисел | §1 вопросы 1-4, №5,7,9,11 |
| 2 |  |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. | §2 вопросы 1-8, №20,23 |
| 3 |  |  | Отрезок. Длина отрезка. | §3 вопросы 1-9, №45,48 |
| 4 |  |  | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. | §3 №69,72 |
| 5 |  |  | Вводная контрольная работа. | №49,72 |
| 6 |  |  | Плоскость. Прямая. Луч | §4 вопросы 1-7, №86,89,106 |
| 7 |  |  | Шкала. Координатный луч. | §5 вопросы 1-4 №114,116,119 |
| 8 |  |  | Сравнение натуральных чисел. | §6 №145, 147,152 |
| 9 |  |  | Повторение и систематизация учебного материала | №163 |
| 10 |  |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»* |  |
|  |  |  | **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** |  |
| 11 |  |  | Сложение натуральных чисел. | §7 вопросы 1-3, №168, 170 |
| 12 |  |  | Решение задач по теме «Сложение натуральных чисел». | №176,182,№183,185 |
| 13 |  |  | Вычитание натуральных чисел. | §8 вопрос 1-5, №198(1ст.),200 |
| 14 |  |  | Примеры на вычитание натуральных чисел. | §8 вопросы 6-7, №213,221 (1ст.) |
| 15 |  |  | Правила вычитания числа из суммы. | №225,229 |
| 16 |  |  | Числовые и буквенные выражения. | §9 вопросы 1-3, №244,246 |
| 17 |  |  | Формулы. | §9 вопросы 1-3,№245 |
| 18 |  |  | Формулы периметра прямоугольника и квадрата. | №248,258,260 |
| 19 |  |  | Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения». | №252,254 |
| 20 |  |  | *Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»* | №250,262 |
| 21 |  |  | Уравнение. | §10 вопросы 1-5, №268,270 |
| 22 |  |  | Понятие корней уравнения. Нахождение корней уравнения | №272(1ст.),274(1ст.),№274,279 |
| 23 |  |  | Решение уравнений. | №276,277 |
| 24 |  |  | Угол. Обозначение углов. | §11 вопросы 1-3, №284,286 |
| 25 |  |  | Угол. Его элементы | №289,291 |
| 26 |  |  | Виды углов. | §12 вопросы 1-14, №300,307 |
| 27 |  |  | Измерение углов. | №298,302 |
| 28 |  |  | Прямой и развернутый угол. | №304,309 |
| 29 |  |  | Понятие биссектрисы угла. Примеры. | №311,313 |
| 30 |  |  | Решение задач по теме «Углы» | №314,316 |
| 31 |  |  | Понятие многоугольника. Примеры | §13 вопросы 1-7, №321,324 |
| 32 |  |  | Понятие треугольника. | №339,342 |
| 33 |  |  | Треугольник и его виды. | §14 (до примеров), №340,345 |
| 34 |  |  | Построение треугольников | №343,346 |
| 35 |  |  | Решение задач по теме «Треугольники» | №347,351 |
| 36 |  |  | Понятие прямоугольника | §15 вопросы 1-5, №360,362 |
| 37 |  |  | Ось симметрии фигуры | №364,367 |
| 38 |  |  | Повторение и систематизация учебного процесса | №373,375 |
| 39 |  |  | *Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»* | №382,372 |
|  |  |  | **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** |  |
| 40 |  |  | Действия с натуральными числами. Умножение. | №386 (1 столбик),394 |
| 41 |  |  | Переместительное свойство умножения. | №386(2 столбик),396,388,398 |
| 42 |  |  | Умножение натуральных чисел | №400,402 |
| 43 |  |  | Решение задач | №421,423 |
| 44 |  |  | Сочетательное свойство умножения | №425,427 |
| 45 |  |  | Распределительное свойство умножения | №427,429 |
| 46 |  |  | Применение сочетательного и распределительного свойствумножения | №406,429 |
| 47 |  |  | Действие с натуральными числами. Деление | №451(1 столбик) 458 |
| 48 |  |  | Деление натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. | №456,458 |
| 49 |  |  | Деление. Решение текстовых задач | №522,526,490,494 |
| 50 |  |  | Нахождение компонентов частного | №532,534 |
| 51 |  |  | Решение задач | №536,539 |
| 52 |  |  | Деление с остатком | №533,545 |
| 53 |  |  | Запись делимого по формуле a=bq+r | №521,523 |
| 54 |  |  | Выполнение деления с остатком | №453,462 |
| 55 |  |  | Степень числа. Возведение числа в степень | №551,553, 555, 557 |
| 56 |  |  | Квадраты и кубы чисел | №559 |
| 57 |  |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»* | №560 |
| 58 |  |  | Понятие площади фигуры | №565 |
| 59 |  |  | Свойства площади фигуры | №№568,570 |
| 60 |  |  | Единицы измерения площади | №№573, 579 |
| 61 |  |  | Площадь прямоугольника. Решение задач | №№582,585,575,577 |
| 62 |  |  | Понятие прямоугольного параллелепипеда | №№598, 600 |
| 63 |  |  | Понятие пирамиды. Построение пирамиды. | №613,615, 618, 623 |
| 64 |  |  | Понятие объема.Объем прямоугольного параллелепипеда | №618,623 , 621,625 |
| 65 |  |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда | №631,635 |
| 66 |  |  | Применение формулы при решении задач | №637,639 |
| 67 |  |  | Решение задач | №629,636 |
| 68 |  |  | Комбинаторные задачи | №646,648 |
| 69 |  |  | Составление комбинаторных задач | №№657,662 |
| 70 |  |  | Повторение и систематизация учебного материала | №№665,670 |
| 71 |  |  | Повторение и систематизация учебного материала | №№667,661 |
| 72 |  |  | *Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объемы фигур»* | №№669,653 |
|  |  |  | **Глава 4. Обыкновенные дроби** |  |
| 73 |  |  | Нахождение дроби от числа | №№679,681 |
| 74 |  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа | №№683,685 |
| 75 |  |  | Нахождение числа по его дроби | №№687, 690 |
| 76 |  |  | Правильные и неправильные дроби | №№720,726 |
| 77 |  |  | Откладывание дробей на координатном луче | №№728,734 |
| 78 |  |  | Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | №№730,734 |
| 79 |  |  | Примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | №№739,773 |
| 80 |  |  | Дроби и деление натуральных чисел. | №№748 |
| 81 |  |  | Понятие смешанного числа. | №№724,749 |
| 82 |  |  | Запись смешанного числа | №№735,740 |
| 83 |  |  | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь | Задание в тетради |
| 84 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | №№744,746 , 751 |
| 85 |  |  | Повторение и систематизация учебного материала | Задание в тетради |
| 86 |  |  | *Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»* | №№785,791 |
|  |  |  | **Глава 5. Десятичные дроби** |  |
| 87 |  |  | Представление о десятичных дробях.Понятие целой и дробной части | №№799,813,801,803 |
| 88 |  |  | Десятичная запись дробных чисел | №№805,808 |
| 89 |  |  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | №№810, 813 |
| 90 |  |  | Решение задач | №№807,815, |
| 91 |  |  | Сравнение десятичных дробей | №№824,826 |
| 92 |  |  | Правило сравнение десятичных дробей по разрядам. | №№822, 827 |
| 93 |  |  | Понятия приближенного значени15.03-20.03я числа | №№836,842 |
| 94 |  |  | Понятия приближенного значени15.03-20.03я числа | №№836,842 |
| 95 |  |  | Правило округления десятичных дробей | №№854,856,850,852 |
| 96 |  |  | Сложение десятичных дробей | №№860, 862 |
| 97 |  |  | Вычитание десятичных дробей | №№875,877 |
| 98 |  |  | *Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»* | №№889(1-4) |
| 99 |  |  | Умножение десятичных дробей. Правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д. | №910,912, 915,917 |
| 100 |  |  | *Итоговая контрольная работа № 10* |  |
| 101 |  |  | Работа над ошибками |  |
| 102 |  |  | Итоги обучения в 7 классе |  |