

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №3 СТ. КАРДОНИКСКОЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР МБОУ «ООШ №3  
ст. Кардоникской»

 Нестеренко Л.А.  
30 августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №3  
ст. Кардоникской»

 Кононова В.И.  
30 августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога первой квалификационной категории  
Буланчиковой Елены Ивановны  
курса «Основы духовно – нравственной  
культуры народов России»  
6 класс

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

**2024 – 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.)
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» авторы: протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Конин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко. – М; ООО «Русское слово – учебник».
4. Устава МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в объёме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные результаты:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

*Метапредметные результаты* определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты* обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

### ***Универсальные учебные действия.***

#### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. «Я - ЧЕЛОВЕК» (7 ч.)**

##### Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

##### Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

##### Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

#### Тема 4. Общечеловеческие ценности

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

#### Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

#### Тема 6. Человеческие потребности

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

#### Тема 7. Человек и здоровье

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

### **Раздел 2: «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ» (6 ч.)**

#### Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших.

Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

## Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

## Тема 3. Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

## Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

## Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

## Тема 6. Защита творческого проекта «Генеалогическое древо»

### **Раздел 3: «Я И МОЙ НАРОД» (12 ч.)**

## Тема 1. Россия – многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

## Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

### Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Иудаизм. Его особенности и место в истории России.

### Тема 4. Традиционные религиозные культуры в России. Христианство

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Христианство. Его особенности и роль в истории России.

### Тема 5. Традиционные религиозные культуры в России. Ислам

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: Ислам. Его особенности и место в истории России.

### Тема 6. Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Буддизм. Его особенности и место в истории России.

### Тема 7. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

### Тема 8. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа?

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

#### Тема 9. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

#### Тема 10. Межнациональная толерантность

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь. Толерантность.

#### Тема 11. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

#### Тема 12. Защита творческого проекта «Герои моей малой Родины»

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моей малой Родины? Важнейшие памятники истории, культуры и религии моей малой Родины.

#### **Раздел 4: «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» (8 ч.)**

##### Тема 1. Россия – наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

##### Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

##### Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

##### Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

##### Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

## Тема 6. Столица страны и области. Их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой район в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

## Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

## Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
I	Раздел «Я – Человек»	7
II	Модуль «Я, моя семья и мои друзья»	6
III	Модуль «Я и мой народ»	12
IV	Модуль «Я-гражданин России»	9
	ИТОГО	34

### 5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Раздел «Я – Человек»</b>	<b>7</b>			ИКТ
1.	Происхождение и сущность человека	1	07.09		Учебник
<sup>1.</sup>	Человек как творец и продукт культуры	1	14.09		Учебник, ИКТ
1.	Человек и природа	1	21.09		Учебник
<sup>1.</sup>	Общечеловеческие ценности	1	28.09		Учебник, ИКТ
<sup>1.</sup>	Человек - созидатель	1	05.10		Учебник
<sup>1.</sup>	Человеческие потребности	1	12.10		Учебник, ИКТ
<sup>1.</sup>	Человек и здоровье	1	19.10		
<b>II</b>	<b>Раздел «Я, моя семья и мои друзья»</b>	<b>6</b>			
<sup>1.</sup>	Что такое семья?	1	26.10		Учебник
<sup>1.</sup>	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1	09.11		Учебник
<sup>1.</sup>	Семейные взаимоотношения	1	16.11		Учебник, ИКТ

1.	Семья в современном мире	1	23.11		Учебник
<sup>1.</sup>	Я и мои друзья	1	30.11		Учебник, ИКТ
<sup>1.</sup>	Защита творческих проектов «Генеалогическое древо»	1	07.12		
<b>III</b>	<b>Раздел «Я и мой народ»</b>	<b>12</b>			Учебник, ИКТ
<sup>1.</sup>	Россия – многонациональная страна	1	14.12		Учебник, ИКТ
<sup>1.</sup>	Роль религии в жизни человека и общества	1	21.12		
<sup>1.</sup>	Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм	1	28.12		Учебник
<sup>1.</sup>	Традиционные религиозные культуры в России. Христианство	1	11.01		
<sup>1.</sup>	Традиционные религиозные культуры в России. Ислам	1	18.01		
<sup>1.</sup>	Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм	1	25.01		
<sup>1.</sup>	Судьба моего народа	1	01.02		Учебник
1.	Традиции моего народа	1	08.02		Учебник, ИКТ
1.	Язык традиционной культуры	1	15.02		Учебник, ИКТ
1.	Межнациональная толерантность	1	22.02		
1.	Герои, памятники и святыни моего народа	1	01.03		Учебник, ИКТ
1.	Защита творческих проектов «Герои моей малой Родины»	1	15.03		Учебник, ИКТ
<b>IV</b>	<b>Раздел «Я-гражданин России»</b>	<b>8</b>			Учебник, ИКТ
1.	Россия – наша большая Родина	1	29.03		
1.	Роль русского народа и русского языка в истории России	1	05.04		Учебник, ИКТ
1.	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1	12.04		Учебник, ИКТ
1.	Объединяющие основы и ценности национальных культур	1	19.04		Учебник, ИКТ
1.	Российская культура и ее роль в мировой культуре	1	26.04		Учебник, ИКТ
1.	Столица страны и столица области. Их роль в политической и культурной	1	17.05		

	жизни				
1.	Общенациональные святыни России	1	24.05		Учебник, ИКТ
1.	Гражданин России	1	31.05		Учебник, ИКТ
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>			

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Раздел «Я – Человек»</b>	<b>7</b>			ИКТ
2.	Происхождение и сущность человека	1	07.09		Учебник
<sup>2.</sup>	Человек как творец и продукт культуры	1	14.09		Учебник, ИКТ
2.	Человек и природа	1	21.09		Учебник
<sup>2.</sup>	Общечеловеческие ценности	1	28.09		Учебник, ИКТ
<sup>2.</sup>	Человек - созидатель	1	05.10		Учебник
<sup>2.</sup>	Человеческие потребности	1	12.10		Учебник, ИКТ
<sup>2.</sup>	Человек и здоровье	1	19.10		
<b>II</b>	<b>Раздел «Я, моя семья и мои друзья»</b>	<b>6</b>			
<sup>2.</sup>	Что такое семья?	1	26.10		Учебник
<sup>2.</sup>	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1	09.11		Учебник
<sup>2.</sup>	Семейные взаимоотношения	1	16.11		Учебник, ИКТ
2.	Семья в современном мире	1	23.11		Учебник
<sup>2.</sup>	Я и мои друзья	1	30.11		Учебник, ИКТ
<sup>2.</sup>	Защита творческих проектов «Генеалогическое древо»	1	07.12		
<b>III</b>	<b>Раздел «Я и мой народ»</b>	<b>12</b>			Учебник, ИКТ
<sup>2.</sup>	Россия – многонациональная страна	1	14.12		Учебник, ИКТ
<sup>2.</sup>	Роль религии в жизни человека и общества	1	21.12		
<sup>2.</sup>	Традиционные религиозные	1	28.12		Учебник

	культуры в России. Иудаизм				
2.	Традиционные религиозные культуры в России. Христианство	1	11.01		
2.	Традиционные религиозные культуры в России. Ислам	1	18.01		
2.	Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм	1	25.01		
2.	Судьба моего народа	1	01.02		Учебник
2.	Традиции моего народа	1	08.02		Учебник, ИКТ
2.	Язык традиционной культуры	1	15.02		Учебник, ИКТ
2.	Межнациональная толерантность	1	22.02		
2.	Герои, памятники и святыни моего народа	1	01.03		Учебник, ИКТ
2.	Защита творческих проектов «Герои моей малой Родины»	1	15.03		Учебник, ИКТ
<b>IV</b>	<b>Раздел «Я-гражданин России»</b>	<b>8</b>			Учебник, ИКТ
2.	Россия – наша большая Родина	1	29.03		
2.	Роль русского народа и русского языка в истории России	1	05.04		Учебник, ИКТ
2.	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1	12.04		Учебник, ИКТ
2.	Объединяющие основы и ценности национальных культур	1	19.04		Учебник, ИКТ
2.	Российская культура и ее роль в мировой культуре	1	26.04		Учебник, ИКТ
2.	Столица страны и столица области. Их роль в политической и культурной жизни	1	17.05		
2.	Общенациональные святыни России	1	24.05		Учебник, ИКТ
2.	Гражданин России	1	31.05		Учебник, ИКТ
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>			