


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3 ст. Кардоникской»
(МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета

Е.В. Сикорская

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 3 ст.
Кардоникской»

В.И. Кононова
Педагогический совет № 6 от 31.03.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа №3 ст. Кардоникской»
за 2022 год

2023 г.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 ст. Кардоникской» (МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской»)
Руководитель	Валентина Ивановна Кононова
Адрес организации	369154, КЧР, Зеленчукский район, ст. Кардоникская, ул. Ленина, 76
Телефон, факс	8(87878) 35-3-10
Адрес электронной почты	oosh_3_kardonik@mail.ru
Учредитель	Администрация Зеленчукского муниципального района

Лицензия	№ 54 серия 09 – 000237 от 31.08.2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2012 № 67, серия 09 № 00066; срок действия: до 05 мая 2024 года

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - 4 года

2. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - 5 лет

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в южной части ст. Кардоникской. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 100% – рядом со Школой.

II. Система управления МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- классных руководителей 1-9 классов;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление - работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему «Сетевой город», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам.

Третье направление - представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление - работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка вместе с семьей .

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция - сентябрь 2022 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации - разработка и размещение информации на странице школьного сайта и VK, ОК и Telegramm;
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

III. Содержание подготовки учащихся

МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской» в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:
- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
 - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
 - устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования - доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона

школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Рабочие программы по предметам.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на конец 2021 года
1	Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития	4 года	66 2
2	Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 лет	77 5 1

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской», рабочие программы для 1-го и 5-го классов по обновленным ФГОС третьего поколения составлены при помощи конструктора .

Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.

2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС. На конец 2021 -2022 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направления внеурочной деятельности

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет - 100%.

Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской». Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учебный план на 2021 -2022 учебный год по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная система работы Школы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско - патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого - педагогической диагностики.
5. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и всероссийского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы. Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Классное руководство

Школьный урок

Наставничество

Индивидуальная работа

Учебные предметы

Внеурочная деятельность

Ключевые общешкольные
Профориентация
Работа с классом
Дела Профилактики
Самоуправление
Работа с учителями
Информационно - библиотечный

В формировании учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своей Республике, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке «Блокадный хлеб».

19 апреля учащиеся 1-9 классов и педагоги школы приняли участие в акции «Посылка солдату».

Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».

3 сентября школа провела «Диктант Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 60 учащихся.

В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошел военно-патриотический смотр среди 5-9 классов

В мае проведен смотр военной песни, посвященный Дню Победы «Мы помним о войне...».

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов считаем выполненной.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 2 сентября в школе прошли классные часы «В память о Беслане» и минута молчания. 2 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция - основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних»,

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-х классов - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-9-х классов - «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1-9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) В рамках курса внеурочной деятельности и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления - это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно - эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения - концерты и театрализованные представления

- Концерт к Международному Женскому дню.
- «Музыкальный экспресс Победы» - фестиваль инсценировок песен и стихотворений о войне
- Выставка рисунков «Дорогие и любимые учителя» ко Дню учителя
- Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»

Конкурсы на лучшее новогоднее и рождественское оформление окон

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции. Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2022 г. на территории школьного участка детьми высажены саженцы молодых деревьев - «Сад Памяти» в память о прадедах-героях Великой Отечественной войны. Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашей станицы, в акциях и экологических проектах.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка.

На базе школы работает спортивная секция баскетбола. Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе

создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспекторами ОДН.

Учащиеся, состоящие на ВШУ, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя- предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основная задача профориентационного направления - предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 90 детей.

Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры»
Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей.

Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах,

экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе - отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

IV. Качество подготовки учащихся

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	140	143	145
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:	2	0	0
4	Не получили аттестат:	0	0	0
	-об основном общем образовании;			
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	2

Сводная таблица успеваемости в школе.

Класс	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Все го	из них		Все го	из них		Все го	из них	
			на "5"	на "4", "5"		с одн	по уваж-		по прогу	одно му

			"	Все го	с одн ой "4"	ой "3"		й прич ине	лам				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	17												
2	19	16	3	6	1	4				3		3	
3	15	15	2	7									
4	14	13		5						1	1		
1-4 кл.	65	44	5	18	1	4				4	1	3	
5	18	18		2	1	1							
6	17	16		1		2				1	1		
7	19	13								6	2	2	2
8	15	11		4						4	1		3
9	18	13	1	3						5	2		3
5-9 кл.	87	71	1	10	1	3				16	6	2	8
Итого	152	115	6	28	2	7				20	7	5	8

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2		84,2
3		100,0
4		92,9
1-4	91,7	47,9

кл.		
5	100,0	11,1
6	94,1	5,9
7	68,4	0,0
8	73,3	26,7
9	72,2	22,2
5-9 кл.	81,6	12,6
Итого	85,2	25,2

2023 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения

Отчет о результатах ВПР в 4 классе

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
21.03.2023	4	11	Русский язык	0	0	5	46	4	36	2	18
22.03.2023	4	12	математика	0	0	6	50	4	33	2	17
23.03.2023	4	12	Окружающий мир	1	8	6	50	5	42	0	0

Отчет о результатах ВПР в 5 класс

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
24.03.2023	5	17	Русский язык	1	6	3	18	10	59	3	18
03.04.2023	5	17	математика	2	12	6	35	7	41	2	12
04.04.2023	5	18	история	1	6	7	39	8	44	2	11
05.04.	5	18	биологи	2	11	7	39	7	39	2	11

2023			я								
------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Отчет о результатах ВПР в 6 классе

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
06.04.2023	6	13	Русский язык	1	8	5	38	6	46	1	8
07.04.2023	6	14	математика	0	0	5	36	7	50	2	14
10.04.2023	6	13	обществознание	0	0	6	47	5	38	2	15
11.04.2023	6	12	биология	1	8	6	50	4	34	1	8

Отчет о результатах ВПР в 7 классе

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
14.04.2023	7	14	Русский язык	0	0	5	36	7	50	2	14
13.04.2023	7	17	Английский язык	0	0	4	24	10	58	3	18
17.04.2023	7	13	математика	0	0	4	31	7	54	2	15
18.04.2023	7	13	история	3	23	2	15	7	54	1	8
19.04.2023	7	15	физика	0	0	6	40	7	47	2	13

Отчет о результатах ВПР в 8 классе

Дата проведения	Класс	Кол-во обучающихся	Предмет	Предварительный результат							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%

		ся									
20.04. 2023	8	12	Русский язык	1	8	3	25	6	50	2	17
25.04. 2023	8	13	математ ика	1	8	3	23	8	61	1	8
26.04 .2023	8	12	история	2	17	4	33	5	42	1	8

Учителя-предметники в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов; Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 9 - добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ- 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022 году в 9-ом классе школы осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 12 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 12 человека (12 сдавали ГИА в форме ОГЭ) Учащиеся 9-го класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 по выбору (биология, обществознание, химия).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 9-го класса.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 - х классах показывает, что, качество знаний увеличилось на 2%.

Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2019-2020	10	100	-
2020-2021	15	87	33
2021-2022	12	100	72

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ в 2022 году в МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской»

№ п/п	Предмет	Заявлено	Присутствовало	Отсутствовало	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество	Несправильность	Успеваемость
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
1	Русский язык	12	12	0	5	42	5	42	2	17	0	0	28,5	83	0	100
2	Математика	12	12	0	0	0	8	67	4	33	0	0	14,4	67	0	100
3	Биология	11	11	0	2	18	4	36	5	45	0	0	26,2	55	0	100
4	Обществознание	10	10	0	1	10	6	60	3	30	0	0	25,4	70	0	100
5	Химия	1	1	0	1	100	-	-	-	-	-	-	37	100	0	100

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо,

уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 - м классе показывает, что, качество знаний увеличилось на 20,9%.

Средний балл по математике в 2021-2022 году по школе - 3,5 (+0,4)

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике и годовых отметок ОГЭ

Адаптация учащихся в школе

В октябре 2022 года в МБОУ «ООШ № 3 ст. Кардоникской» была проведена диагностика уровня адаптации учащихся первого класса.

Цель: определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Использовались диагностические методики :

1. Беседа в школе

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация к учению.

2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» .

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношения с учителем и сверстниками, а так же мотивационную готовность к учебе в школе
Результаты по методике « Беседа в школе»

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	40%	60%	нет показателей

Анализ по таблице:

1 класс - 60 % имеют средний уровень мотивации к обучению в школе, положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (6 человек)

По данным таблицы видно, что большинство учащихся имеют невысокую мотивацию к учению, но есть учащиеся и со средней мотивацией.

Было принято решение провести собрание с классным руководителем и дать им рекомендации по повышению данного показателя.

Повышение учебной мотивации: принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

- применение системы поощрений школьников, повышение самооценки у учащихся с низкой самооценкой (Задание «Я - звезда»).

- необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое пояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

- учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого

ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

- для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

- продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Результаты по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»

Класс	Полностью адаптировался к школьному обучению	Частично адаптировался к школьному обучению	Не адаптировался к школьному обучению
1	90%	10%	нет показателей

Анализ по таблице:

1 класс - 10% частично адаптировались к школьному обучению (4 человека)

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную консультацию с классным руководителем по повышению мотивации и улучшение уровня адаптации учащихся:

2. Провести педагогу-психологу серию классных часов для первоклассников с целью повышения мотивации и улучшения уровня адаптации. Использовать программу «Тропинка к своему Я»:

В октябре 2022 года в МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской» было проведено анкетирование по определению состояния психологического климата в классе у учащихся пятого класса.

Цель: изучить психологический климат в пятом классе при переходе в среднее звено в период адаптации.

Использовалась диагностика «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. Результаты диагностики:

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	40%	60%	Нет показателей

Большинство учащихся успешно адаптировались в основной школе. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых учащихся будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

По данным проведённого исследования по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на

достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, которые имеют средний уровень адаптации.

Было принято решение по повышению и помощи ребятам в адаптации. А именно:

1. Проведение игр «Плот» на сплочение коллектива
2. Игра «Склад» на выявления эмоционального состояния,
3. Игра «Серьезный разговор» возможность увидеть товарищей с новой стороны.

Хотелось бы отметить, что учителя тоже влияют на прохождение успешной адаптации

детей и поэтому были составлены рекомендации:

1. учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов
2. не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста
3. следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
7. наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.)
8. учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели
9. учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. при работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Было принято во внимание влияние родителей на адаптацию школьников.

Проведено собрание, на котором даны рекомендации:

1. первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
2. обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

3. обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;

4. недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);

5. исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

6. учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость;

7. предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;

8. поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. - развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка;

9. помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах - значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно; причем это касается не только проблем адаптации; важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть;

10. в случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него;

11. следить за выражением своего лица; улыбаться чаще; убеждать ребенка, что все будет хорошо

- помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы

- чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться

- организовать совместную деятельность с ребенком.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает

практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2020-2021/2021-2022/2022-2023

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ.
4-9 класс

№	предмет	Кол-во участников всего	с ОВЗ	5кл Побед-призер	6 кл Побед-призер	7 кл Побед-призер	8 кл Побед-призер	9 кл Побед-призер	Кол-во побед-ей	Кол - во призеров
1	Английский язык	12	0	4 0-2	2 0-1	2 0-0	2 0-0	2 0-0	0	3
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология «Сириус»	10	0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	0	0
4	География	11	0	3 0-2	2 1-1	2 0-0	2 0-2	1 0-1	1	6
5	Информатика «Сириус»	6	0			2 0-0	2 0-0	2 0-0	0	0
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	10	0	2 1-1	2 0-0	2 0-0	2 1-1	2 1-1	3	3
8	Литература	10	0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 2-0	2	2
9	Математика «Сириус»	10	0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	2 0-0	0	0
10	Обществознание	8	0		2 0-2	2 0-0	2 0-1	2 1-1	1	4
11	ОБЖ	4	0				2 0-0	2 0-0	0	4
1	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2										
1 3	Русский язык	11	0	3 0-0	2 0-2	2 0-0	2 0- 2	2 1- 1	1	5
1 4	Технология	8	0	2 1-1	2 0-1	2 0-1	2 1- 1		2	4
1 5	Физика «Сириус»	5	0			2 0-1	2 0- 0	1 0-0	0	1
1 6	Физическая культура	17	0	4 0-3	3 0-1	2 2-0	3 3- 0	5 2- 3	7	7
1 7	Химия «Сириус»	4	0				2 0- 0	2 1-1	1	1
1 8	Карачаевский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году												
Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Математика	-	-	2	-	-		-	-				
Русский язык	-	-	4	-	-	0	-	-	3			
ВСЕГО:												

Всего победителей среди учащихся 4-9 классов школьного этапа 18 учащихся, что составляет 18 % от количества учащихся 4-9 классов.

Всего призеров среди учащихся 4-9 классов 43 человек, что составляет 42% от количества учащихся 4-9 классов.

На окружной этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 13 учащихся МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской», что составляет 25% от количества учащихся 7-9 классов.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 13 учащихся, что составляет 25% от количества учащихся 7-9 классов.

Количество призеров муниципального этапа ВсОШ :

Предмет

■ Физическая культура

учащиеся: Шарков Р (7кл), Еськова М.(8 кл), Гурина А.(9 кл)

V. Особенности организации учебной деятельности.

Число учащихся - 153, из них:

1-4 кл. - 67 ч.

5-9 кл. - 86 ч.

Количество классов - 9 Режим работы школы: 1-9 кл. - 5 дней

Продолжительность урока- 40 мин. Сменность занятий: 1 смена с 8.00 до 13.00

Обучение - очное

На сайте Школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

VI. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 –й класс	Поступили в профессиональную ОО
2022	12	2	10

VII. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор, из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 2 человека обучается в вузе. В 2022-23 году аттестацию прошли 2 человека – на первую, 2 - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации - освоили учебные курсы, такие как «Реализация требований к обновленному ФГОС», онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Оценивание для обучения» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ».

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 6777 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 2339 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, , местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	2339	800
2	Метод. пособия	55	10
3	Художественная	4347	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, имеется «Точка Роста» физико-математической и химико-биологической направленностей, которые оснащены современной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- лаборатория по химии и биологии;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для 1-го кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

В школе действует многофункциональная спортивная площадка. В МБОУ «ООШ № 3 ст Кардоникской» критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. № 1490, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждённые приказом МОиН РФ от 4.10.10.г. №986
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	9
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности школы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1.	БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНД ПРОДУКЦИЯ (КНИГОПЕЧАТНАЯ)	
1.1	Учебники	2339
1.2	Методическая литература	55
1.3	Художественная литература	4347
1.4	медиа-ресурсы	23

2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
2.1	сервер	0
2.2	ноутбук	22
2.3	компьютер	6
2.5	4	20
2.6	мультимедийный проектор	9
2.7	интерактивная доска	2
2.8	мультимедиа панель	0
2.9	телевизор	1
2.11	документ-камера	1
2.12	интерактивная трибуна	0
2.13	комплект оборудования для проведения до (дистанционного обучения)	0
2.15	оборудование для лингафонных кабинетов	0
2.16	экраны для проекторов	6
3.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
3.1	микроскоп	1
3.2	гербарий	3
3.3	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1
3.4	комплект оборудования для лабораторных работ: по химии; по физике; по биологии.	1 1 0
3.5	скелет человека	0
3.6	набор муляжей по биологии	0
3.7	скелеты животных (набор)	0
3.8	модель строения цветка	0
3.9	коллекции по химии	12
3.10	набор таблиц: по химии; по физике; по биологии.	45
3.11	коллекции по биологии	0
3.12	приборы для изучения отдельных разделов физики.	15
3.13	приборы для изучения разделов по химии	2

XI. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, -

66 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 73 процента.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школой на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «ООШ №3 ст. Кардоникской»

№	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	153человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/25%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 б
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 б
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по биологии	3,7 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по обществознанию	3,8 б
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся,	7 человек,
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	5%
	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/74%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.21.1	Высшая	3 человек/16%
1.21.2	Первая	7 человек/37%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.22.1	До 5 лет	4 человек/21%
1.22.2	Свыше 30 лет	4 человек/21%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/26%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/16%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/16%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м
-----	---	----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855830

Владелец Кононова Валентина Ивановна

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024